

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Криминальная психология

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Рабочая программа дисциплины «Криминальная психология»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Асмус И. Н., психолог психологической лаборатории ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Омской области, старший лейтенант внутренней службы.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Криминальная психология» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ПК-8.	ПК-8. Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<p>ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей.</p> <p>ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.</p> <p>ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по</p>	<p>ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей.</p> <p>ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.</p> <p>ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по</p>

		<p>профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней.</p> <p>ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга.</p> <p>ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой</p>	<p>профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней.</p> <p>ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга.</p> <p>ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой</p>
--	--	---	---

		информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга.	информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга.
--	--	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций (лекций с разбором конкретной ситуации);
- анализа ситуаций;
- работы в малых группах.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в криминальную психологию.

Тема 1. Предмет и задачи криминальной психологии. История развития криминальной психологии. Место криминальной психологии в структуре научного знания. Классификация преступлений и преступников.

1. История развития отечественной криминальной психологии.
2. История развития зарубежной криминальной психологии.
3. Связь криминальной психологии с другими науками.
4. Проблема личности преступника в психологии, социологии, криминологии, криминалистике.
5. Проблема преступности и социальная ситуация развития общества.
6. Научный метод и методология криминальной психологии.
7. Классификация методов криминальной психологии.

Тема 2. Детерминанты, предпосылки, факторы и мотивация криминального поведения.

1. Основные детерминанты криминального поведения.
2. Классификация мотивов криминального поведения.

3. Механизмы криминального поведения (социально-психологические, индивидуально-психологические, социальные).
4. Предпосылки и факторы криминального поведения.
5. Социально-психологические механизмы криминального поведения.

Модуль 2. Психология личности преступника

Тема 3. Психология личности преступника. Психологические механизмы и мотивация индивидуальных преступных действий.

1. Понятие личности преступника в психологии.
2. Различные психологические подходы к пониманию личности преступника.
3. Основные методы в изучении личности преступника.
4. Психодиагностика лжи и скрываемых обстоятельств в следственной и судебной практике.
5. Методы исследования личности преступника.
6. Основные методы психодиагностики агрессии и насилия.
7. Основные подходы к составлению психологического портрета преступника.
8. Мотивация и личностные особенности преступника совершившего индивидуальные преступления.
9. Нормативная система и система ценностей индивидуального преступника.
10. Генезис преступного поведения.
11. Понятие криминальной карьеры и её описание.
12. Исследование индивидуального преступника в отечественной и зарубежной криминальной психологии и криминологии.
13. Психология отличий индивидуальных криминальных действий и групповых.
14. Психология преступлений совершаемых несовершеннолетними.
15. Психологическая характеристика отдельных видов преступной деятельности.

Тема 4. Психология организованной и беловоротничковой преступности.

1. Основные тенденции в структуре современных преступных групп.
2. Исследование беловоротничковой преступности в зарубежной психологии.
3. Динамика социальных изменений и основные тенденции в развитии организованной преступности.
4. Психологический анализ особенностей организованной преступности в современной России.
5. Типы организованных преступных групп.

2.2.1. Тематический план¹
(очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интеракт ивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточно й аттестации
		Контактная работа							
		аудиторная		в том числе в ЭИОС ²	в том числе практическая подготовка				
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа								
Модуль 1. Введение в криминальную психологию									
1	Тема 1. Предмет и задачи криминальной психологии. История развития криминальной психологии. Место криминальной психологии в структуре научного знания. Классификация преступлений и преступников.	2	4			18	24		устный ответ;
2	Тема 2. Детерминанты, предпосылки, факторы и мотивация криминального поведения	2	2			16	20	лекция с разбором конкретной ситуации	презентационные проекты; устный ответ; Рубежный контроль диктант по основным понятиям
	итого	4	6			34	44		
Модуль 2. Психология личности преступника									
3	Тема 3. Психология личности преступника Психологические механизмы и	2	6			30	38	анализ ситуаций; работа в малых группах	презентационные проекты; устный ответ;

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

	мотивация индивидуальных преступных действий								
4	Тема 4. Психология организованной и беловоротничковой преступности	2	4			20	26	анализ ситуаций; работа в малых группах	презентационные проекты; устный ответ; Рубежный контроль диктант по основным понятиям
	итого	4	10			50	64		
	Промежуточная аттестация						36		Экзамен
	ИТОГО	8	16			84	144		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Введение в криминальную психологию»		
1. Подготовка к занятиям семинарского типа.	1. История развития отечественной криминальной психологии.	1. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций. 2. Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося (папка в
2. Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится устный ответ на занятии.	2. История развития зарубежной криминальной психологии.	
3. Подготовка к диктанту на определение основных понятий.	3. Связь криминальной психологии с другими науками	
	4. Проблема личности преступника в психологии, социологии, криминологии, криминалистики.	
	5. Проблема преступности и социальная ситуация развития общества.	
	6. Механизмы криминального поведения (социально-психологические, индивидуально-психологические, социальные).	
	7. Предпосылки и факторы криминального поведения.	
	8. Социально-	

	<p>психологические механизмы криминального поведения.</p>	<p>электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах.</p> <p>3. Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. <i>Романов, В. В.</i> Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — URL : https://urait.ru/bcode/449724</p> <p>2. <i>Романов, В. В.</i> Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL : https://urait.ru/bcode/468412</p> <p>3. <i>Собольников,</i></p>
--	---	---

		<p><i>В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL : https://urait.ru/bcode/473520</i></p> <p>4. <i>Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — URL : https://urait.ru/bcode/476556</i></p>
Модуль 2. «Психология личности преступника»		
<p>1. Подготовка к занятиям семинарского типа.</p> <p>2. Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится устный ответ на занятии.</p> <p>3. Подготовка к диктанту на определение основных понятий.</p>	<p>1. Основные методы в изучении личности преступника.</p> <p>2. Психодиагностика лжи и скрываемых обстоятельств в следственной и судебной практике.</p> <p>3. Методы исследования личности преступника.</p> <p>4. Основные методы психодиагностики агрессии и насилия.</p> <p>5. Основные подходы к составлению психологического портрета преступника.</p> <p>6. Мотивация и личностные особенности преступника совершившего индивидуальные преступления.</p> <p>7. Нормативная система и система ценностей индивидуального преступника.</p> <p>8. Генезис преступного поведения.</p> <p>9. Понятие криминальной карьеры и её описание.</p>	<p>1. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций.</p> <p>2. Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на</p>

	<p>10. Исследование индивидуального преступника в отечественной и зарубежной криминальной психологии и криминологии.</p> <p>11. Психология отличий индивидуальных криминальных действий и групповых.</p> <p>12. Психология преступлений совершаемых несовершеннолетними.</p> <p>13. Психологическая характеристика отдельных видов преступной деятельности.</p> <p>14. Психологический анализ особенностей организованной преступности в современной России.</p> <p>15. Типы организованных преступных групп.</p>	<p>каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах.</p> <p>3. Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Романов, В. В.</i> Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — URL : https://urait.ru/bcode/449724 2. <i>Романов, В. В.</i> Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL : https://urait.ru/bcode/468412 3. <i>Собольников, В. В.</i> Юридическая психология :
--	---	---

		<p>учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL : https://urait.ru/bcode/473520</p> <p>4. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — URL : https://urait.ru/bcode/476556</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>Вопросы к экзамену и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.</p>	<p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — URL : https://urait.ru/bcode/449724</p> <p>2. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL : https://urait.ru/bcode/468412</p> <p>3. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд.,</p>

		<p>перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL : https://urait.ru/bcode/473520</p> <p>4. <i>Собольников, В. В.</i> Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — URL : https://urait.ru/bcode/476556</p>
--	--	---

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449724>
2. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468412>

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

3. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/473520>
4. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/476556>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятия, диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов (тестов), включающих 2 теоретических вопроса.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
отлично	ПК-8. Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<p>ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей.</p> <p>ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.</p> <p>ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике,</p>	<p>Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.</p> <p>Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного</p>

		<p>оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней.</p> <p>ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга.</p> <p>ИПК-8.6. Владеет</p>	<p>методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>
--	--	--	--

		способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга.	
хорошо	ПК-8. Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<p>ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей.</p> <p>ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.</p> <p>ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике, оказанию психологической</p>	<p>Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы.</p> <p>На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.</p> <p>Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.</p> <p>Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает</p>

		<p>помощи населению, нуждающемуся в ней.</p> <p>ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга.</p> <p>ИПК-8.6. Владеет способами подготовки</p>	<p>содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>
--	--	--	---

		сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга.	
удовлетворительно	ПК-8. Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<p>ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей.</p> <p>ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.</p> <p>ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике, оказанию психологической помощи населению,</p>	<p>Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического</p>

		<p>нуждающемуся в ней.</p> <p>ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга.</p> <p>ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для</p>	<p>комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>
--	--	---	--

		средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга.	
неудовлетворительно	ПК-8 Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей. ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней.	При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.

		<p>ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга.</p> <p>ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации</p>	
--	--	--	--

		(далее - СМИ) по результатам мониторинга.	
--	--	---	--

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи криминальной психологии.
2. История развития отечественной криминальной психологии.
3. История развития зарубежной криминальной психологии.
4. Связь криминальной психологии с другими науками
5. Проблема личности преступника в психологии, социологии, криминологии, криминалистике.
6. Проблема преступности и социальная ситуация развития общества.
7. Основные детерминанты криминального поведения.
8. Классификация мотивов криминального поведения.
9. Механизмы криминального поведения (социально-психологические, индивидуально-психологические, социальные).
10. Предпосылки и факторы криминального поведения.
11. Понятие личности преступника в психологии.
12. Различные психологические подходы к пониманию личности преступника.
13. Основные методы в изучении личности преступника
14. Психодиагностика лжи и скрываемых обстоятельств в следственной и судебной практике.
15. Основные методы психодиагностики агрессии и насилия.
16. Основные подходы к составлению психологического портрета преступника.
17. Психологический портрет лидера преступной групп.
18. Психология преступных групп несовершеннолетних.
19. Основные психологические характеристики лидеров преступных групп.
20. Психологическое описание криминальной субкультуры.
21. Преступная группа и криминальная субкультура.
22. Основные направления исследования преступных групп в зарубежных и отечественных исследованиях
23. Типологии и классификации моделей преступных групп.
24. Структура современных преступных групп.
25. Исследование «беловоротничковой преступности» в зарубежной психологии.
26. Динамика социальных изменений и основные тенденции в развитии организованной преступности.
27. Психологический анализ особенностей организованной преступности в современной России.
28. Типы организованных преступных групп.
29. Мотивация и личностные особенности преступника, совершившего индивидуальное преступление.
30. Нормативная система и система ценностей индивидуального преступника.
31. Генезис преступного поведения.

32. Особенности социализации преступника.
33. Процессы асоциализации и десоциализации в процессе формирования личности преступника.
34. Понятие криминальной карьеры и её описание.
35. Исследование индивидуального преступника в отечественной и зарубежной криминальной психологии и криминологии.
36. Психология отличий индивидуальных криминальных действий и групповых.
37. Методология и методы криминальной психологии
38. Криминальное поведение и аномалии личности
39. Аномальное развитие личности подростка правонарушителя.

4.2.3. Типовые задания к экзамену

Практическое задание 1. Обучающимся дается задание подготовить презентации и по проблемам: современное состояние криминальной психологии, история развития криминальной психологии, связи криминальной психологии с другими научными дисциплинами. И по подготовленной презентации дают устный ответ на семинарском занятии.

Практическое задание 2. Обучающиеся готовят презентации по классификациям преступлений и классификациям и типологиям современных преступников на основе анализа отечественной и зарубежной криминальной психологии. И по подготовленной презентации дают устный ответ. И по подготовленной презентации дают устный ответ на семинарском занятии.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Асмус И. Н., психолог психологической лаборатории ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Омской области, старший лейтенант внутренней службы	
Дисциплина:	Криминальная психология	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	2	Семестр: 4
Количество часов:		
занятия лекционного типа	8	
занятия семинарского типа	16	
СРС	84	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
из них, посещение лекционных занятий:	5
из них, посещение практических занятий:	5
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Введение в криминальную психологию»	
Текущий контроль (не включая посещение)	10
1. Устный ответ	5
2. Презентационный проект	5
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	15
Модуль 2. «Психология личности преступника»	
Текущий контроль (не включая посещение)	10

1. Устный ответ	5
2. Презентационный проект	5
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	15
Промежуточная аттестация	40
Экзамен	40
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

1. Презентационный проект	5
Критерии	Баллы
освещено 100% вопросов	5
освещено 80% вопросов	4
освещено 60% вопросов	3
освещено 40% вопросов	1
освещено 20% вопросов	0

2. Устный ответ	5
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	5
70%-90% правильных ответов	4
50%-70% правильных ответов	2
до 50% правильных ответов	0

3. Диктант по основным понятиям	15
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	15
70%-90% правильных ответов	8
50%-70% правильных ответов	4
до 50% правильных ответов	0

3. Ответ на экзамене	40
Критерии	Баллы
Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна,	40

используется профессиональная лексика.	
Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	30
Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	20
При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.	0